

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2023/24

Nome e cognome del/della docente: Simona Niccolai

Disciplina insegnata: Storia

Libro/i di testo in uso: Paolucci, Signorini, “La nostra storia, il nostro presente”, vol. 1, Dall'anno Mille al Seicento

Classe e Sezione 3H

Indirizzo di studio: SSAS

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Percorso 1: Il Medioevo

Competenze: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

Conoscenze: Le caratteristiche essenziali storiche, politiche e culturali del Medioevo, in particolare del Basso Medioevo. Lo scontro tra Papato e Impero. La vita quotidiana nel periodo di riferimento.

Abilità: Saper integrare e richiamare le conoscenze acquisite da appunti, libro di testo, documenti scritti e iconografici. Saper ricostruire l'evoluzione delle istituzioni studiate: Impero, Papato, Comune, Signoria.

Obiettivi Minimi: Conoscere nelle linee generali i principali fatti storici dal Medioevo all'epoca moderna (economia, politica, società);

essere in grado di individuare i principali fattori di causa/effetto tra gli eventi stabilendo relazioni tra di essi;

saper creare collegamenti essenziali tra fatti storici e letterari;

saper esporre in maniera essenziale quanto appreso dimostrando una crescita nella competenza linguistica. Conoscere il lessico storico riguardante i percorsi svolti.

Percorso : Il Rinascimento

Competenze: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

Abilità: Saper integrare e richiamare le conoscenze acquisite da appunti, libro di testo, documenti scritti e iconografici. Essere in grado di individuare i principali fattori di causa/effetto tra gli eventi

Conoscenze: conoscere le caratteristiche storiche, politiche e culturali del Rinascimento, le esplorazioni e conquiste geografiche e il loro impatto sull'Europa. La situazione politica italiana. La vita quotidiana nel periodo di riferimento.

Obiettivi Minimi: Conoscere nelle linee generali i principali fatti storici dal Medioevo all'epoca moderna (economia, politica, società);

essere in grado di individuare i principali fattori di causa/effetto tra gli eventi stabilendo relazioni tra di essi;

saper creare collegamenti essenziali tra fatti storici e letterari;

saper esporre in maniera essenziale quanto appreso dimostrando una crescita nella competenza linguistica. Conoscere il lessico storico riguardante i percorsi svolti.

Percorso 3: Riforma protestante e riforma cattolica

Competenze: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

Abilità: Saper integrare e richiamare le conoscenze acquisite da appunti, libro di testo, documenti scritti e iconografici. Essere in grado di individuare i principali fattori di causa/effetto tra gli eventi

Conoscenze: La figura di Lutero, La Riforma protestante, il Calvinismo. La reazione cattolica, il Concilio di Trento, la Riforma cattolica.

Obiettivi minimi: Conoscere nelle linee generali i principali fatti storici dal Medioevo all'epoca moderna (economia, politica, società);

essere in grado di individuare i principali fattori di causa/effetto tra gli eventi stabilendo relazioni tra di essi;

saper creare collegamenti essenziali tra fatti storici e letterari;

saper esporre in maniera essenziale quanto appreso dimostrando una crescita nella competenza linguistica. Conoscere il lessico storico riguardante i percorsi svolti.

3. - Educazione civica: Costituzione. Cittadinanza attiva: La lotta delle donne per la parità dei diritti, dalla Belle époque alla Costituzione italiana.

Competenze: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento

degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Conoscenze: - L'immagine della donna attraverso il Novecento, dalla Belle époque al dopoguerra. La condizione femminile, le lotte e le conquiste femminili in termini di diritti.

Abilità: Esporre in maniera semplice ma corretta gli argomenti trattati; comprendere, se guidati, i testi proposti ed essere in grado di rielaborarli.

Obiettivi minimi: Esporre oralmente e per iscritto i contenuti dell'UdA in forma sostanzialmente corretta.

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Verifiche formative: test, domande e interventi dal posto, correzione dei compiti assegnati a casa, esercizi in classe, mappe, riassunti. Verifiche sommative: prove scritte strutturate o non strutturate (questionari, temi, problemi, esercizi, relazioni), prove orali, esercitazioni svolte in classe. Numero minimo di verifiche per quadrimestre: due.

5. Criteri per le valutazioni

Si fa riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25.

6. Metodi e strategie didattiche

Presentazione dell'unità formativa; lezione frontale e dialogata; analisi dei materiali proposti; predisposizione durante la lezione di sintesi e mappe per facilitare l'apprendimento; Presentazioni multimediali. BYOD, Peer tutoring, apprendimento cooperativo a coppie o piccoli gruppi.

Pisa li19/11/2023.....

la docente...Simona Niccolai